

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 5- 9 классах

Рабочая программа по русскому языку для 5-6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебником для 5- 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др в 2-ух частях (М.: Просвещение, 2015) и для учебников 7-9 классов тех же авторов, учебники одностатные.

Обоснование выбора программы

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Специфика

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 680 часов. В том числе:

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего на 2 ступени образования
5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	2 (68)	680 часов

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

- 1) Русский язык. 5 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2016. в 2 –ух частях
- 2) Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2017. в 2-ух частях
- 3) Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2017.
- 4) Русский язык. 8 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. - М. : Просвещение, 2014
- 5) Русский язык. 9 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. - М. : Просвещение, 2014

УМК 5 кл:

- 1). Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.
- 2) Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки. М.Просвещение, 2016.
- 3). Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016.
- 4).Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2012.

- 5). Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А. Русский язык 5 класс. Дидактические материалы, Просвещение, 2016
- 6). ФГОС. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М: Просвещение, 2011.

УМК в 6 кл:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях. М.: Просвещение, 2017.
2. Бондаренко М.А. Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки. М.Просвещение, 2016. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014.
3. Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А. Русский язык 6 класс. Дидактические материалы.
4. Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Щеглова А.С. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч., Просвещение, 2016
5. ФГОС. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М: Просвещение, 2011.

УМК 7 кл

- 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. – Учебник. М.: Просвещение, 2017.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский, Н.М. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, Просвещение, 2010
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе, Просвещение, 2014
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы, Просвещение, 2016.

УМК 8 кл

- 1.Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Шанский Н.М. Авторская программа общеобразовательного учреждения. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе, Просвещение, 2014
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы, Просвещение, 2016.
4. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык. 9 класс: – Учебник. М. : Просвещение, 2014
5. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2011.

УМК 9 кл

- 1.Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Шанский Н.М. Авторская программа общеобразовательного учреждения. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы, Просвещение, 2016.
3. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык. 9 класс: – Учебник. М. : Просвещение, 2014
4. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. М.: «Просвещение», 2012 г.
5. Л.А. Тростенцова, Н. М. Подстреха. Русский язык. 9 кл. Дидактические материалы. М: Просвещение, 2011

Планируемые результаты изучения русского языка за курс основной школы

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы

Методы:

практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, учебно-исследовательский.

Приемы:

анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение

Технологии:

Дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

устный опрос, тест, диктанты с грамматическим заданием; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое, творческое, подробное)